

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės tarybos

2022 m. vasario 24 d. sprendimu Nr. TS-62

KAUNO R. GARLIAVOS JUOZO LUKŠOS GIMNAZIJOS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

VADOVO ŽODIS

Gimnazijos strateginio ir metinio veiklos planų prioritetai – ugdymo procese taikyti naujas mokymo strategijas ir kurti pozityvią bendruomenės narių komunikaciją bei pasididžiavimo gimnazija sinergiją. Pagrindiniai planų tikslai yra orientuoti į gimnazijos ugdymo kokybės gerinimą, aktyvios ir besimokančios bendruomenės puoselėjimą bei saugios ir mokytis įgalinančios aplinkos formavimą. 2021 m. didžiausias dėmesys koreguotame gimnazijos metiniame plane buvo skiriamas gimnazijos veiklos ir ugdymo organizavimui nuotoliniu būdu (karantino metu) ir pagalbos teikimui bei mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos kompensavimui. Tuo tikslu buvo parengtas ir įgyvendintas pagalbos planas, mokiniams skirtos ir vykdytos konsultacijos (abiturientams prieš egzaminus kontaktinės) ir pan.

Kryptingą pagalbos teikimą mokiniams galima laikyti viena iš priežasčių prisidėjusia prie gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičiaus augimo, metinių rezultatų pažangumo rodiklių didėjimo. Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai (išskyrus istorijos) atitiko arba net viršijo respublikos ir Kauno rajono mokinių gautų rezultatų vidurkį. Vienuolikos mokinių VBE žinios buvo įvertintos aukščiausiu – 100 balu. Keturi mokiniai šimtukus gavo iš anglų kalbos, po du mokinius iš lietuvių k. rusų k., informacinių technologijų ir vienas – biologijos. Dvi gimnazijos abiturientės – vidurinio ugdymo programą baigė ir brandos atestatus gavo su pagyrimu.

Labai gerų rezultatų mokiniai pasiekė Kauno rajono dalykinėse olimpiadose, kuriose laimėtos vien tik šešios I-os vietos (dvi fizikos, 2 biologijos, 1 matematikos, 1 technologijų).

Nuo I (9) klasės gimnazijos ugdymo procesas diferencijuojamas – mokiniai turi galimybę rinktis mokymo pakraipą pagal STEAM ir CLIL (integruoto dalyko ir kalbos mokymo) mokymo principus, o taip pat biotechnologinės pakraipos klasę.

Metų pabaigoje pirmą kartą buvo atliktas visų mokinių savijautos tyrimas, kurio rezultatai parodė, kad 76,4% mokinių jaučiasi labai gerai, gerai arba savo savijautos neįvardija kaip prastos.

Vaiko gerovės komisijos veikla 2021 m. buvo nukreipta į individualios mokinių pažangos, lankomumo stebėseną. Sistemingai bendraujant su tėvais ir seniūnijų bei vaiko teisių specialistais buvo išvengta sudėtingų situacijų, kuomet mokiniai susiduria su kompleksinėmis problemomis. 2021 m. kovo mėnesį atliktas patyčių masto tyrimas įrodo, kad 69,1% mokinių gimnazijoje niekada per paskutinius 2 mėnesius nėra pastebėję patyčių (2020 m. – 42 %). 2021 m. gimnazijoje nebuvo fiksuota smurto ir patyčių atvejų.

Gimnazijoje buvo siekiama, kad kiekvienas mokinys įgytų tolimesniam mokymuisi ir gyvenimui būtinų kompetencijų ir patirčių. Todėl pagalba ugdytiniams planuojant karjerą tikslingai labiau buvo orientuota į II ir IV klasių mokinius. II klasių mokiniams buvo teikiama pagalba sudarant individualius mokymosi planus į III gimnazijos klasę, vedami profesinio orientavimo užsiėmimai, organizuojamos išvykos į profesines mokyklas, kolegijas, tėvų darbovietes. IV klasių mokiniams buvo teikiamos individualios konsultacijos bendrojo priėmimo klausimais, pristatomi

LAMA BPO reikalavimai, darbo rinkos apžvalga, organizuojami susitikimai ir išvykos į mokymo institucijas.

Gimnazijos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir ypač universitetais padėjo mokiniams gilinti savo bendrąsias kompetencijas, žinias apie profesijas, tarpkultūrinę komunikaciją. Padidėjo mokinių mokymosi motyvacija, gebėjimas spręsti problemas. Mokiniais atsirado galimybė labiau plėsti pažinimo ribas, tikslingiau pasirinkti ugdymosi sritis, daugiau dėmesio skirti kryptingam karjeros planavimui.

2021 m. buvo atnaujinta ir suburta aktyvi Mokinių taryba. Mokyklų projekte, kur skiriami taškai už aktyvumą ir įsitraukimą, mūsų gimnazija yra pirmoje vietoje. Mokinių taryba bendradarbiauja su Lietuvos moksleivių sąjungos (LMS) programa „Šturmas“.

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose ERASMUS+ ir e-Twinning) projektuose bei vykdė įvairias veiklas ne tik nuotoliniu, bet ir kontaktiniu būdu. 201 mokinys dalyvavo tęstinio ESSF finansuojamo projekto „Neformalus profesinis mokymas Garliavos miesto bendruomenės nariams“ mokymuose. Gimnazija priklauso Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui (SSMT) ir aktyviai dalyvauja tarptautinėje gamtosauginių mokyklų programoje (trečią kartą gimnazija apdovanota „Žaliąja vėliava“). Mokiniai jau keli metai iš eilės sėkmingai vykdė Kauno rajono savivaldybės finansuojamo projekto „Mokiniai–bendruomenei“ veiklas.

2021 m. už aktyvią bendruomeninę veiklą bei aukštus akademinis pasiekimus du gimnazijos buvę abiturientai buvo apdovanoti Juozo Lukšos-Daumanto fondo stipendijomis. Gimnazijos II klasės gimnazistė apdovanota A. Makūnienės labdaros ir paramos fondo vienkartinė premija už akademinis pasiekimus ir aktyvų dalyvavimą neformalioje veikloje.

Gimnazijos bendruomenė iškilmingai organizavo Juozo Lukšos-Daumanto metų minėjimo renginius Kauno ir Prienų rajonuose, išleido knygą apie Juozą Lukšą-Daumantą, atnaujino ir pertvarkė Juozo Lukšos-Daumanto muziejų gimnazijoje.

Už aktyvią pilietinę veiklą ir patriotinį mokinių ugdymą gimnazijai buvo skirta ir įteikta Gedimino pilies vėliava.

MOKYKLOS METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Tikslai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
1. Tikslas – Gerinti ugdymo(-si) kokybę.	
1. Uždavinys. Plačiau taikyti pamokose šiuolaikinės vadybos technologijas ir ugdymo strategijas.	<p>1. Gimnazijos vadovai bei mokytojai siekė, kad ugdymasis (mokymasis) būtų savivaldis, t. y. pagrįstas asmeniniais poreikiais ir klausimais, mokymosi uždavinių, tempo, būdų, šaltinių ir partnerių pasirinkimu, savistaba ir įsivertinimu. Parengtos savivaldaus mokymo(si) metodinės rekomendacijos mokytojams. Stebėtos 35 pamokos, analizuojant savivaldaus mokymosi rekomendacijų taikymą, aptartos mokytojų tarybos posėdyje 2021-12-22.</p> <p>2. Iš viso gimnazijoje metodinėse grupėse vyko 10 gerosios patirties sklaidos renginių šiuolaikinės vadybos strategijų pamokoje taikymo temomis. Rajono kolegoms savo patirtį mokytojai pristatė 4 kartus, respublikos renginiuose – 8 kartus, tarptautiniuose renginiuose – 5 kartus. Iš viso 27 pranešimai.</p> <p>3. Ugdymo procesą organizuojant skaitmeninėje aplinkoje mokytojai taikė interaktyvius ir integruoto ugdymo būdus. Stebėtos 19 skaitmeninėje aplinkoje organizuotų pamokų, kuriose mokytojai kūrybiškai ir efektyviai naudojo įvairius skaitmeninius išteklius.</p> <p>4. Teikiama pagalba įvairių poreikių mokiniams. Mokiniais, kurių pasiekimai labai aukšti, įsteigtas Konsultacijų centras, kad mokiniai</p>

	<p>plėtotų gabumus ir siektų aukščiausių rezultatų bei individualios pažangos. Mokiniais, patyrusiems mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos ir nuotolinio mokymo(si), buvusiems saviizoliacijoje, turintiems mokymosi sunkumų, turintiems žemus mokymosi pasiekimus buvo vykdomos Praradimų kompensavimo konsultacijos (375 konsultacijos).</p> <p>Kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tėvų, teigiančių, kad mokytojai geba sužadinti mokinių smalsumą, dalis lyginant su 2020 m. (60%) – padidėjo 13 %. 2. Mokinių, teigiančių, kad mokytojai pamokas veda šiuolaikiškai ir įdomiai dalis (43%) padidėjo 15%. 3. Gimnazijos mokytojai pravedė 38 integruotas pamokas, siekdami mažinti mokinių mokymosi krūvį. Mokinių, vertinančių integruotų pamokų naudingumą, dalis (42%) padidėjo 5%. 4. Mokinių, teigiamai vertinančių jiems keliamų tikslų atitikimą jų kompetencijoms, dalis (62%) padidėjo 3%, atitikimą kultūrinei patirčiai bei klasės poreikiams (53%) padidėjo 3%.
<p>2. Uždavinys. Plėtoti inovatyvaus mokytojo profesijai reikalingas kompetencijas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atliktas mokytojų individualių kvalifikacijos kėlimo poreikių tyrimas, derinimas su gimnazijos strateginiais tikslais, parengta kvalifikacijos tobulinimo programa 2021 m. 2. Organizuotas kvalifikacijos kėlimo renginys (2021 m. vasario 17, 18, 19) „Įtraukiojo ugdymo praktikos link“. Dalyvavo 49 mokytojai, 3 specialistai. 3. Organizuotas kvalifikacijos kėlimo seminaras (2021-04-06). „Socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas: strateginis priėjimas ugdymo įstaigoje“. Dalyvavo 48 mokytojai, 3 specialistai. 4. Organizuotas kvalifikacijos kėlimo seminaras (2021-04-28). „Šeimos ir mokyklos partnerystė: svarbiausi bendravimo ir bendradarbiavimo raktai“. Dalyvavo 37 mokytojai, 3 specialistai. 5. Organizuotas kvalifikacijos kėlimo renginys (2021-12-29). „Gabių mokinių atpažinimas ir ugdymas mokykloje“. Dalyvavo 34 mokytojai, 3 specialistai. 6. Nuotoliniai Whatansu mokymai priklausomybių prevencijos tema. Dalyvavo 28 mokytojai, 3 specialistai. <p>Kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių, pripažįstančių mokytojus savo dalyko profesionalais, dalis (75%) padidėjo 12%, tėvų (88%) padidėjo 6%. 2. 15% padidėjo mokinių, teigiančių, kad mokytojai pamokas veda šiuolaikiškai ir įdomiai, dalis (43%).
<p>3. Uždavinys. Skatinti į galutinį rezultatą orientuotą visuminę gimnazijos ir personalinę mokytojų veiklą, užtikrinančią kokybinį ugdymo proceso ir mokymo rezultatų augimą.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2020–2021 m. m parengtas ir įgyvendintas sunkumų identifikavimo ir pagalbos teikimo priemonių planas. Buvo taikomos poveikio priemonės ir teikiama pagalba 141 mokiniui. 2. Parengta 2021–2022 m. m. „Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, individualios pažangos stebėsenos tvarka“. 90-iai mokinių, signaliniame pusmetyje turintiems nepatenkinamus įvertinimus, buvo taikomos poveikio priemonės.

	<p>3. Parengta mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos kompensavimo tvarka. Mokiniais 375 praradimų kompensavimo konsultacijos.</p> <p>Kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai:</p> <p>1. Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą ir mokinių pasiekimų augimą 2020–2021 m. m. II pusmetyje buvo stebimi 141 mokinio, turinčio mokymosi sunkumų ir nepatenkinamų įvertinimų, mokymosi rezultatai, jiems teikiama pagalba. Mokinių, turinčių papildomus darbus ir nepatenkinamų metinių įvertinimų skaičius sumažėjo iki 33.</p> <p>2. Gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius siekia 42 proc. (2020 m. metinis kokybės rodiklis – 41,7%, 2021 m. metinis kokybės rodiklis – 42,3%. Padidėjo 0,6%).</p> <p>3. VBE rezultatai didesni arba atitinka respublikos vidurkį ir didesni už Kauno rajono mokinių VBE rezultatus.</p> <p>4. 2020 m. metinis pažangumo rodiklis – 92,8%, 2021 m. metinis pažangumo rodiklis – 94%. Metinių rezultatų pažangumo rodiklis padidėjo 1,2%.</p>
<p>2. Tikslas – Telkti aktyvią, kūrybišką, atsakingą ir besimokančią bendruomenę.</p>	
<p>1. Uždavinys. Stiprinti gimnazijos vadovų, pedagogų, pagalbos specialistų profesinį dialogą ir skatinti patirties bei sėkmės rezultatų sklaidą.</p>	<p>1. Atnaujinta nuotolinio ugdymo tvarka, patvirtintas atnaujintas vaizdo konferencijų grafikas, informacija apie atnaujintus susitarimus gimnazijos mokiniams, jų tėvams paskelbta gimnazijos svetainėje ir per TAMO dieną).</p> <p>2. Gimnazijos mokytojų metodinėse grupėse vyko 10 gerosios patirties sklaidos renginių. Rajono kolegoms savo patirtį mokytojai pristatė 4 kartus, respublikos renginiuose – 8 kartus, tarptautiniuose renginiuose – 5 kartus. Iš viso 27 pranešimai;</p> <p>3. Gimnazijos mokytojai vedė 23 atviras pamokas, kuriose dalijosi savo patirtimi.</p> <p>Kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai:</p> <p>1. Bendruomenės santykiai grindžiami geranoriškumu ir kolegialia pagalba. 8% padidėjo palankiai šią sritį vertinančių mokytojų dalis (77%).</p> <p>2. Profesinis dialogas vyko intensyviai ir produktyviai – mokytojai dalinosi gerąja patirtimi įvairiomis formomis: vedė atviras pamokas (23), skaitė pranešimus (27), organizavo integruotas pamokas (38). Mokytojai mokėsi drauge ir vieni iš kitų. Palankiai bendradarbiavimą su kolegomis vertinančių mokytojų dalis (83%) padidėjo 5%.</p> <p>3. Sustiprėjo gimnazijos bendruomenės vieningumas, noras siekti bendrų tikslų. Mokytojų, teigiamai vertinančių gimnazijos bendruomenę kaip komandą, dalis (71%) padidėjo 17%.</p>
<p>2. Uždavinys. Efektyvinti tėvų dalyvavimą gimnazijos bendruomenės gyvenime ir kaitos procesuose.</p>	<p>1. Organizuotas tyrimas apie tėvų švietimo poreikį ir pageidavimus bei gimnazijos ir tėvų tolimesnio bendradarbiavimo galimybes ir kryptis (dalyvavo 146 tėvai respondentai).</p> <p>2. Tėvų pedagoginio švietimo organizavimas atsižvelgiant į tėvų poreikius ir gimnazijos strateginius bei metinės veiklos tikslus:</p>

	<p>2.1. Balandžio 28 d. organizuotas seminaras „Svarbios žinutės gimnazisto tėvams: apie lūkesčius, bendravimo ypatumus ir motyvacijos veiklai stiprinimą“;</p> <p>2.2. Spalio 7 d. ir lapkričio 11 d. seminarai tėvams: „Pozityvių emocijų ir psichologinio atsparumo svarba šių dienų realybėje“ (bendruomenės narių švietimas socialinių ir emocinių kompetencijų tobulinimo temomis) ir „Veido bruožų psichologijos įtaka sėkmingai komunikacijai“ pagal vaikų ir jaunimo socializacijos projektą „Sėkmingas Aš–3“.</p> <p>3. Vykdomas tėvų informavimas apie gimnazijoje vykdytų apklausų, tyrimų, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus:</p> <p>3.1. I–IV klasių susirinkimams pateikta gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita (2021-02-08–2021-02-09);</p> <p>3.2. IV klasių visuotiniame susirinkime tėvams pristatyti tyrimo „Mokinių mokymosi motyvacija“ rezultatai (2021-02-08);</p> <p>3.3. Pateikti 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai 2021-12-27 per TAMO.</p> <p>4. Įsteigtas Tėvų diskusijų klubas, parengti Tėvų diskusijų klubo nuostatai (2021-09 tėvų susirinkimuose išrinktas ir suburtas tėvų diskusijų klubas; 2021-11-16 organizuotas tėvų diskusijų klubo susirinkimas.</p> <p>5. Organizuoti du visuotiniai tėvų susirinkimai ir dvi bendruomenės dienos.</p> <p>Kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai</p> <p>1. Išlaugo tėvų aktyvumas dalyvaujant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime iki 43,7 % (2020 – 28,1%, 2019 – 33,8%).</p> <p>2. Apie 30% tėvų (2018–2019 m. m. – 25%) dalyvavo gimnazijoje organizuojamuose pedagoginio tėvų švietimo renginiuose.</p>
<p>3. Uždavinys. Plėtoti bendradarbiavimą su įvairių sričių socialiniais partneriais.</p>	<p>1. Sudaryta bendradarbiavimo su socialiniais partneriais darbo grupė numatyti bendradarbiavimo su socialiniais partneriais principai ir kryptys, –patvirtintas bendradarbiavimo su socialiniais partneriais veiklos planas.</p> <p>2. Pasirašytos ilgalaikės sutartys su Vytauto Didžiojo universitetu (toliau - VDU) ir VDU Užsienio kalbų institutu.</p> <p>3. Pasirašytos sutartys su Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjumi, Kauno r. Garliavos Jonučių progimnazija, Kauno r. Garliavos Adomo Mitkaus pagrindinė mokykla, VŠĮ Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centru ir Kauno Antano Martinaičio dailės mokykla.</p> <p>4. Pasirašytos sutartys su Veliuonos kultūros centru ir Prienų krašto muziejumi.</p> <p>5. Buvo vykdomi bendri edukaciniai projektai su Garliavos mokyklomis, Garliavos sporto ir kultūros centru, Kauno r. Viešąja biblioteka, Garliavos Švč. Trejybės bažnyčia, organizuojami Atvirų durų ir supažindinimo su gimnazija renginiai.</p> <p>6. Aktyviai pasinaudota Kultūros paso teikiamomis galimybėmis. Pagal Kultūros paso siūlomas programas buvo pasirinktos ir</p>

	<p>įgyvendintos 27 programos. Visi gimnazijos mokiniai pasinaudojo bent viena programa.</p> <p>Kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai</p> <p>1. Padidėjo mokinių mokymosi motyvacija, pagerėjo mokinių gebėjimas spręsti problemas, mokiniai labiau vertina išsilavinimą ir mokymosi svarbą. Mokytojų, teigiamai vertinančių mokinių požiūrį į mokymosi ir išsilavinimo vertę dalis (56%) padidėjo 14%.</p> <p>2. Mokiniai geba tikslingai pasirinkti ugdymosi sritis, daugiau dėmesio skiria karjeros planavimui. Teigiamai šį mokinių bruožą vertinančių mokytojų dalis (35%) padidėjo 17%.</p> <p>3. Mokiniai pagilino bendrąsias kompetencijas, pagilino žinias apie profesijas, susipažino su tarpkultūrine komunikacija.</p>
<p>4. Uždavinys. Stiprinti mokinių bendruomeniškumą ir atsakingumą.</p>	<p>1. Kovo mėn. atlikti mokinių adaptacijos, mikroklimate ir patyčių masto gimnazijoje tyrimai:</p> <p>1.1. Spalio 15–19 d. vykdytas naujai atvykusių I klasių mokinių adaptacijos tyrimas (dalyvavo 108 mokiniai).</p> <p>1.2. Bendradarbiaujant su Vilniaus universitetu buvo atliktas mokinių Cattell fluidinio intelekto testas – didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atpažinimo tvarkos pritaikymo I–II gimnazijos klasių mokiniams tyrimas (dalyvavo 18 mokinių);</p> <p>1.3. Lapkričio 15–23 d. vykdytas tyrimas apie mokinių savijautą, tapatumą su gimnazija ir toleranciją (dalyvavo 264 mokiniai).</p> <p>2. Kryptingai buvo vykdoma Mokinių savivaldos veikla, kurioje dominavo lyderystės ugdymas, savarankiškos veiklos skatinimas. Atnaujinta Mokinių tarybos sudėtis, organizuoti reguliarūs tarybos susirinkimai.</p> <p>3. Mokinių tarybos nariai ir kiti mokiniai aktyviai dalyvavo Kauno r. mokinių tarybos inicijuotoje akcijoje „Atverkime širdis“: spalio mėn. vyko rūšiuoti drabužių, skirtų nelegaliems migrantams, bendradarbiaujant su „Caritu“ ir „A.C.Patria“ savanorių centru lapkričio mėn. buvo gaminami kalėdiniai atvirukai, skirti senjorams, kurie gruodžio mėn. jiems buvo įteikti.</p> <p>4. Mokinių taryba surengė įvairias akcijas gimnazijoje: diena be uniformų, eglutės puošimas, Advento vainikų gamyba.</p> <p>5. Mokinių taryba bendradarbiavo su Lietuvos moksleivių sąjunga, organizavo bendrus renginius.</p> <p>Kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai</p> <p>1. Pagerėjo lankomumo rezultatai. Be pateisinamos priežasties praleidžiamų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui per mokslo metus (2019–2020 m. m. – 24 pamokos) sumažėjo iki 16 pamokų 2020–2021 m. m.</p> <p>2. Mokiniai laikosi sutartų elgesio taisyklių pamokoje. 34% padidėjo mokytojų, šį kriterijų vertinančių teigiamai, dalis (54%).</p> <p>3. 20% padidėjo tėvų, teigiančių, kad mokytojai puikiai valdo klasėje vykstančius procesus, dalis (63%).</p> <p>4. 17% padidėjo mokytojų, teigiamai vertinančių mokinių gebėjimą valdyti save stresinėse situacijose, dalis (56%). Teigiamai vertinančių tėvų dalis (78%) padidėjo 2%.</p>

	<p>5. Aktyvesne tapo klasės mokinių savivalda, 6% padaugėjo mokinių, teigiamai vertinančių savo klasės savivaldą, dalis (62%).</p> <p>6. Atliktas tyrimas apie mokinių savijautą, tapatumu su gimnazija ir tolerancija:</p> <p>6.1. 76,4% mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai;</p> <p>6.2. 57,9% teigia, kad yra tolerantiški, 33,7 proc. – kad yra pakankamai tolerantiški;</p> <p>6.3. 82,5%. – kad yra savo klasės bendruomenės narys;</p> <p>6.4. 75,8% jaučiasi mokyklos bendruomenės nariu, tapatina save su gimnazija ir jos vertybėmis.</p>
<p>5. Uždavinys. Skiepyti pasididžiavimą gimnazija, ugdyti visų bendruomenės narių patriotinius jausmus bei pilietiškumą.</p>	<p>1. Parengtas ir įgyvendintas renginių, skirtų Juozo Lukšos-Daumanto 100-sioms gimimo ir 70-osioms žūties metinėms, planas (išleista knyga apie Juozą Lukšą-Daumantą, atnaujintas gimnazijos muziejus ir ekspozicija, surengti J. Lukšos gimimo ir žūties minėjimai, organizuotas esė konkursas ir kt.).</p> <p>2. Už pilietinį patriotinį ugdymą mokykla apdovanota KAM, ŠMSM ir LNM padėkos raštu, gimnazijos bendruomenei įteikta Gedimino pilies bokšto Lietuvos valstybinė vėliava.</p> <p>3. Karantino metu dirbant nuotoliniu būdu internetinėje erdvėje suorganizuota:</p> <p>3.1. Sausio 13-osios minėjimo akcija: uždegtos vienybės ir vilties žvakutės už 1991 m. žuvusius laisvės gynėjus, parengta vizuali medžiaga;</p> <p>3.2. Vyko klasės valandėlės, skirtos paminėti Lietuvos nepriklausomybės gynimo 30-metį;</p> <p>3.3. Vasario 16-osios minėjimas: virtuali kompozicija „Pynė Lietuvai“;</p> <p>3.4. Direktorius ir klasės vadovų virtualių sveikinimų foto-video programa abiturientams „Šimtadienio proga“;</p> <p>4. Suorganizuotas visuotinis gimnazijos erdvių puošimas (gyvai) – „Kuriame Kalėdų dvasią kartu“ (2021-12-08).</p> <p>5. Mokiniais vyko pilietiškumo, patriotiškumo ugdymo veiklos pagal neformaliojo švietimo programą „Kelias į laisvę“. Vyko žygis partizanų kovų takais, ruošiamas maršrutas orientacinėms varžyboms, kuriuo galės pasinaudoti kitų klasių mokiniai, rengiama varžyboms reikalinga medžiaga.</p>
<p>3. Tikslas – Formuoti saugią, dinamišką, atvirą, mokytis įgalinančią aplinką.</p>	
<p>1. Uždavinys. Išplėsti ugdymo(si) erdves, skatinančias mokinių bendrųjų kompetencijų formavimąsi.</p>	<p>1. Įrengtas gamtos mokslų kabinetas su laboratorija. Kabinetas ir laboratorija aprūpinti nauja įranga ir IKT bei kitomis moderniomis priemonėmis.</p> <p>2. Įrengtas naujas technologijų kabinetas.</p> <p>3. Nupirkti du modulių baldų komplektai, atnaujinta mokinių tarybos posėdžių salė.</p> <p>4. Gimnazijos mokiniai turėjo galimybes ugdytis kitose erdvėse per įvairius įgyvendinamus tarptautinius projektus:</p> <p>4.1. Tarptautiniame Erasmus+KA229 projekte „My Granny’s dishes“ (mobilumo veiklose dalyvavo 35 mokiniai, logo ir ženklas)</p>

	<p>kūrimo veiklose dalyvavo 60 mokinių. Iš viso daugiau nei 15% mokinių).</p> <p>4.2. Tarptautiniuose e-Twinning projektuose „Persual in the shade of an old tree“/Alyvuogių medžiai ir jų reikšmė biologijos, ekologijos, ekonomikos, istorijos ir literatūriniame kontekste (12 mok.); „Laisvės gynėjai ir jų slapyvardžių simbolika“ / „Freedom fighters and the origin of their nicknames‘ symbols“ (30 mok.); „Netipinė aplinka ir vaikų kūrybiškumo plėtotė“. „Atypical environment and the development of children's creativity“ (6 mok.); „Tarpkultūrinės komunikacijos įgūdžių tobulinimas ir jų integravimas užsienio kalbų ir kitų dalykų pamokose tarp VDU ir Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos“ (World Universities to Schools) (100 mok.).</p> <p>Kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai</p> <ol style="list-style-type: none"> 168 mokiniai gimnazijos mokinių dalyvavo tarptautiniuose e-Twinning projektuose. Per 100 mokinių dalyvavo tarptautinio Erasmus+ projekto veiklose. Mokiniai jaučia didesnę atsakomybę už savo mokymosi rezultatus ir jų gerinimą. Teigiamai ši mokinių gebėjimą vertinančių mokytojų dalis (47%) padidėjo 17%.
<p>2. Uždavinys. Tęsti gimnazijos IKT bazės atnaujinimo ir kabinetų aprūpinimo programos įgyvendinimą.</p>	<p>2021 m. buvo kiekybiškai ir kokybiškai atjauninta bei papildyta gimnazijos skaitmeninių ir kitų mokymo priemonių bazė:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Įrengtas gamtos mokslų kabinetas ir laboratorija. Sumontuoti nauji mokymo klasės ir laboratorijos baldai. 2. Įsigyta kompiuterinė įranga (brūkšnių kodų spausdintuvas ir skaitytuvas) gimnazijos vadovėlių ir knygų skaitmenizavimui. 3. Įsigytas naujas mokymo klasės ir mokinių tarybos modulinis baldų komplektas. 4. Atnaujinta kompiuterinė įranga mokytojų kambaryje (darbo vietos – 4 nauji kompiuteriai ir 2 spausdintuvai). 5. Įrengtas autorizuotas EDUROAM belaidis mokytojų ir mokinių interneto tinklas (30 vnt. Wi-Fi stotelių). 6. Atnaujinta gimnazijos valgyklos įranga (nupirkta automatinė indaplovė). 7. DNR skaitmenizacijos lėšomis atnaujinta gimnazijos kompiuterinė įranga: <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Nupirkta viena informacinių technologijų klasė – 15 kompiuterių; 7.2. Įsigytos EDUKA klasė mokinių ir mokytojų licencijos visiems gimnazijos mokiniams; 7.3. Nupirkti interaktyvūs lietimui jautrūs TV86“ ekranai – 2 vnt.; 7.4. Nupirktos specializuotos grafinės braižymo planšetės dailės ir technologijų kabinetams; 7.5. Įsigyta laboratorinių priemonių ir įrangos komplektai fizikos, chemijos, biologijos kabinetams bei mokymo priemonės lietuvių kalbos, matematikos, technologijų, dailės, muzikos, fizinio lavinimo pamokoms;

	<p>7.6. Įsigytos specializuotos vaizdo transliacijos kameros hibridinio nuotolinio mokymo vykdymui.</p> <p>8. Pilnai įrengti ir aprūpinti IT įranga bei kitomis mokymo priemonėmis visi mokomieji kabinetai. Įrengtas ir sukomplektuotas hibridinės įrangos nuotolinio mokymo kabinetas.</p> <p>9. Atlikta mokytojų ir mokinių autorizacija tarptautiniame akademinėse EDUROAM institucijų tinkle.</p> <p>10. Atnaujinta IT įranga skaitykloje. Įdiegta kompiuterinė įranga skaitmenizuotam gimnazijos vadovėlių ir literatūros išdavimui ir registracijai su EMP (elektroninis mokinio pažymėjimas).</p> <p>11. Baigti skaitmenizuoti gimnazijos vadovėlių ir knygų fondai bei pagrindiniai gimnazijos dokumentai.</p>
--	---

ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIAI

Rodiklis	Mokykloje	
Mokinių skaičius	508	
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų ugdytinių skaičius	-	
<p>KOMENTARAS (apie ugdymo turinio kaitą, ugdymo proceso tobulinimą siekiant ugdymo kokybės)</p> <p>Nuo I (9) klasės gimnazijos ugdymo procesas diferencijuojamas – mokiniai turi galimybę rinktis mokymo pakraipą pagal STEAM ir CLIL (integruoto dalyko ir kalbos mokymo) mokymo principus, o taip pat biotechnologinės pakraipos klasę.</p> <p>Iš gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimui skirtų lėšų, laikomų valstybinių egzaminų dalykų mokytojams nuo 2021-09-01 1 k. / sav. skirtos valandos mokinių konsultavimui; parengtos ir įgyvendintos pagalbos teikimo priemonės mokiniams: „Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, individualios pažangos stebėsenos tvarka“ (mokiniams, signaliniame pusmetyje turintiems nepatenkinamus įvertinimus, buvo taikomos poveikio priemonės) ir „Mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos kompensavimo tvarka“ (mokiniams vyko 375 papildomos praradimų konsultacijos).</p>		
Mokinių pažangumas (proc.)	98,8	
Mokinių, NMPP pasiekusių arba viršijusių šalies taškų vidurkį, dalis (proc.)	-	
Klasė	Dalykas	Mokinių dalis (proc.)
4	Skaitymas	-
4	Matematika	-
8	Skaitymas	-
8	Matematika	-
Mokinių, PUPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį (6-10), dalis (proc.)	70,5	
Išlaikytų valstybinių brandos egzaminų (proc.)	94,2	
Išlaikytų mokyklinių brandos egzaminų (proc.)	100	
Mokinių, laimėjusių olimpiadose skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru mokyklos mokinių skaičiumi:	Skaičius	Dalis (proc.)
• savivaldybės	27	5,3
• šalies	-	-
• tarptautinėse	-	-

KOMENTARAS <i>(apie mokinių pasiekimus)</i> Visų (išskyrus istorijos) valstybinių brandos egzaminų vidurkiai viršija respublikos ir Kauno rajono rezultatų vidurkius. 2 mokiniai gimnaziją baigė su pagyrimu, 11 dalykų VBE rezultatai buvo įvertinti 100 balų.			
Mokinių, baigusiujų pagrindinio ugdymo programą, tolesnė veikla (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru baigusiu 10 klasę mokinių skaičiumi):	Skaičius		Dalis (proc.)
• tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi kitame švietimo lygmenyje	13		10,6
• įsidarbinusių	7		5,7
Mokinių, bausių vidurinio ugdymo programą, tolesnė veikla (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru mokyklos abiturientų skaičiumi):	Skaičius		Dalis (proc.)
• įstojusių į aukštąsias universitetines mokyklas	49		32
• įstojusių į aukštąsias neuniversitetines mokyklas	43		28
• įstojusių į profesinio mokymo įstaigas	8		5
• įsidarbinusių	53		35
Per mokslo metus praleistų nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius ir dalis (proc.)	16		6,26
KOMENTARAS <i>(apie mokinių lankomumą, taikytas prevencines poveikio priemones mokyklos nelankymui mažinti, mokymosi praradimų kompensavimo priemones)</i> Vadovaujantis problemų, kylančių mokiniams dėl nuotolinio mokymo, identifikavimo ir pagalbos suteikimo algoritmu buvo siekiama laiku atpažinti nuolat vėluojančius prisijungti, nedalyvaujančius nuotolinėse pamokose ar neatliekančius asinchroniniu būdu skiriamų savarankiškų užduočių. Didelis dėmesys buvo skirtas pamokų lankomumo stebėsenai ir iškilusių problemų sprendimui. Dažniausiai taikytos informacinių technologijų ir švietimo pagalbos specialistų konsultacijos bei mokymosi praradimų kompensavimo priemonės (nuotolinės pamokų konsultacijos, psichologinė pagalba, tėvų informavimas ir kt.). Dėl dviem mokiniams tinkamų ugdymosi sąlygų namuose užtikrinimo į pagalbą vaikui ir šeimai procesą buvo pasitelkti atvejo vadybininkai. VGK, įvertinusi nuotolinio ugdymo metu mokiniams iškylančius lankomumo sunkumus, 9 gimnazistams dėl objektyvių priežasčių neturintiems galimybių mokytis iš namų, užtikrino nuotolinį ugdymą iš gimnazijos patalpų. Po taikytų prevencijos priemonių lankomumo rezultatai yra pagerėję. Išsikeltas tikslas, kad 5% sumažės be pateisinamos priežasties praleidžiamų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui per mokslo metus įgyvendintas (2020 m. buvo –24, 2021 m. – 16).			
Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)			72,7
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (norai eina į mokyklą), dalis (proc.)			76,4
Nemokamai maitinamų mokinių (išskyrus priešmokyklinio ugdymo, pirmųjų ir antrų klasių mokinius) dalis (proc.)			5,5
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)			8,15
Vidutinis klasės komplekto dydis			24,19
Darbuotojai	Skirtų etatų skaičius	Užimtų etatų skaičius	Darbuotojų skaičius

Direktorius	1	1	1
Pavaduotojas ugdymui	3	2	2
Pavaduotojas ūkio reikalams (ūkvedys)	1	1	1
Bendrojo ugdymo mokytojai	42,39	40	45
Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai	-	-	-
Nepedagoginiai darbuotojai	21,25	19,4	20
Mokinių ir ugdytinių, tenkančių direktoriui ir jo pavaduotojams ugdymui, skaičius			169,3
Vienam bendrojo ugdymo mokytojui tenkančių mokinių skaičius			11,29
Bendrojo ugdymo mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis per mokslo metus (kontaktinės valandos)			805,31
Bendrojo ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu (ir didesniu) etatu, skaičius ir dalis (proc.)	Skaičius		Dalis (proc.)
	27		60,0
Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu etatu (ir didesniu), skaičius ir dalis (proc.)	-		-
Aukštos kvalifikacijos mokytojų (metodininkų ir ekspertų) skaičius ir dalis (proc.)	36		80
KOMENTARAS <i>(apie personalą)</i> Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos specialistai: 9 ekspertai, 28 metodininkai, 7 vyr. mokytojai ir 2 mokytojai su kategorija. Pagrindinėse pareigose dirba vienas pensininko amžiaus sulaukęs pedagogas. Bendras mokytojų amžiaus vidurkis – 52,95 m.			
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir ugdytinių skaičius ir dalis (proc.)	Skaičius		Dalis (proc.)
	4		0,79
Negalią turinčių mokinių skaičius ir dalis (proc.) nuo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus dėl išskirtinių gabumų) ugdomų integruotai mokykloje	1		25
Švietimo pagalbos specialistai	Skirtų etatų skaičius	Užimtų etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
Logopedas	-	-	-
Specialusis pedagogas	-	-	-
Psichologas	1,25	1,25	1
Socialinis pedagogas	1,5	1,5	1
Mokytojo padėjėjai	0,75	0,75	1
Bibliotekininkai	1	1	1
KOMENTARAS. Viena darbuotoja, kuri gimnazijoje psichologe dirbo 0,25 etato, yra vaiko auginimo atostogose, todėl jos krūvis laikinai skirtas pilnu etatu gimnazijoje dirbančiai psichologei. Kadangi nepilnam socialinio pedagogo darbo krūviui nepavyko rasti specialisto, 0,5 etato papildomai skirta taip pat gimnazijoje pilnu krūviu dirbančiai socialinei pedagogei. Nors pagalbos specialistų darbo krūviai dideli, jos gerai tvarkosi su savo pagrindinėmis darbo funkcijomis ir papildomomis užduotimis.			
Mokyklos mokymo ir skaitmenizavimo lėšos (Eur)			1101453,17

Mokyklos aplinkos lėšos (Eur)	278531,9
Mokymo lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	2168,21
Aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	548,29
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	2716,51
KOMENTARAS (<i>apie lėšas (mokymo ir aplinkos), tenkančias vienam mokiniui</i>) 2021 metais mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui, lyginant su 2020 metais, padidėjo 388,50 eurai (2020 metais vienam mokiniui mokymo lėšų buvo skirta 1841 euras, aplinkos lėšų – 487 eurai, iš viso 2328 eurai).	
Specialiosios lėšos (Eur)	13080,43
Gauta paramos 1,2 proc.	2331,81
Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui ir skaitmenizavimo lėšos (Eur)	118,88
Vidutinis bendrojo ugdymo mokytojo darbo užmokestis (bruto, Eur)	1537,54
Vidutinis ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojo darbo užmokestis (bruto, Eur)	-

PROBLEMOS IR JŲ SPRENDIMAI

Eil. Nr.	Problema	Problemai spręsti taikytos priemonės	Pasiekti teigiami pokyčiai dėl priemonių įgyvendinimo	Jeigu neišspręsta, kokių tolesnių veiksmų bus imamasi
1.				
2.				
3.				